МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 18
_____ О.В. Серебрякова
Приказ от 01.09.2026 г. № 78

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования в МОУ детском саду № 18
на 2026 – 2027 учебный год

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга систем образования» от 05.08.2013 г. № 662;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;

– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценочный понятийный аппарат:

– контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

– измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

1. Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

– определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО;

– выявление уровня образовательных достижений, обучающихся;

– анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;

– формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2. Принципы ВСОКО:

– **принцип объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– **принцип открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;

– **принцип доступности информации** о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– **принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– **принцип инструментальности и технологичности используемых показателей** (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– **принцип взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– **принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

Факторы образовательного процесса		Требования ФГОС ДО и ФОП ДО
Качество содержания и организации образовательной деятельности	⟷	Требованиях к структуре ОП ДО и их объему
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	⟷	Требованиях к условиям реализации ОП ДО
Качество результатов образовательной деятельности	⟷	Требованиях к результатам освоения ОП ДО

Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

– сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;

– анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

– рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

– выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

Источники данных ВСОКО:

– контроль;

– мониторинг;

– самообследование,

– экспертные оценивания;

– анкетирование

– социологический опрос;

– статистическая отчетность;

– другие диагностические материалы.

4. Организация ВСОКО

1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– динамика развития и образовательные результаты обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

– качество образовательных программ;

– развитие воспитанников;

– характеристики работников (кадровые ресурсы);

– организация обучения и воспитания;

– инфраструктура детского сада;

– открытость и взаимодействие;

– документирование и управление.

3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

– обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;

– участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;

– обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;

– обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;

– участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

– разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;

– проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;

– сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;

– оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;

– предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается Учреждением самостоятельно.

5.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

5.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

5.4. Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)	
Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	**Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО**
наличие ОП ДО, - структурные компоненты ОП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой Участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)	
наличие АОП; - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет соответствия АОП рекомендациям	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии); - соответствие целевого, содержательного и

ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. -	организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП)	
- наличие ДООП, - структурные компоненты ДООП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - учет индивидуальных особенностей детей с ОП;	- наличие ДООП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества психолого-педагогических условий	
характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения; - сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,

	ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
условия организации физического развития	**педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;** - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	
насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно пространственной среды	организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО; - развивающая предметно-пространственная среда МОУ соответствует возрасту детей; - в МОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов; - предметно-пространственная среда МОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в МОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей; - предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного

	развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.); - предметно-пространственная среда МОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для **изобразительной,** музыкальной, театрализованной деятельности детей); - предметно-пространственная развивающая среда МОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; - предметно пространственная развивающая среда является полифункциональной; - предметно пространственная развивающая среда является вариативной; - в МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) - предметно-пространственная среда МОУ и ее элементы соответствуют **требованиям по обеспечению надежности и безопасности.**
Оценка кадровых условий реализации ОП ДО	
квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников	педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

	служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО	
средства обучения и воспитания детей; - учебно-методическое обеспечение ОП ДО; - материально-техническое обеспечение ОП ДО; - предметно-пространственная среда.	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; - обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; - соответствие предметно пространственной среды содержанию ОП ДО
Оценка финансовых условий реализации ОП ДО	
фактический объем расходов на реализацию ОП ДО; - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей; объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами.
Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО	
оценка качества реализации программного обеспечения в МОУ; - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об	доля проявления признака (процентное соотношение); - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в

образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.	процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.
Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	
личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации); - здоровье детей (динамика); - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - сформированность у выпускников предпосылок УУД. - удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей	качество сформировано - качество находится в стадии формирования - качество не сформировано - индекс здоровья - количество пропущенных дней одним ребенком; - количество заболеваний -результаты участия в конкурсах разного уровня; -анкетирование родителей

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
75-100	Полностью соответствует требованиям
50-74	В целом соответствует требованиям
25-49	Частично соответствует требованиям
0-24	Не соответствует требованиям

5.5. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качеств

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

6. Основные результаты реализации ВСОКО:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДОУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.